

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа № 3 города Новошахтинска

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

Протокол № 5 от 31.03 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СШ № 3

Сидоров С.В.

«31» марта 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА МБУ ДО СШ № 3
на 2022-2024 годы**

Содержание.

- 1. Информационная справка МБУ ДО СШ № 3.**
- 2. Организация и содержание образовательного процесса.**
 - 2.1. Нормативные основания
 - 2.2. Цель и задачи образовательного процесса.
 - 2.3. Образовательные программы дополнительного образования детей физкультурно– спортивной направленности.
 - 2.4. Доступность образовательных услуг.
 - 2.5 -2.7. Порядок зачисления в группы, перевода и отчисление воспитанников
 - 2.8. График организации учебно-тренировочного процесса
 - 2.9. Организация работы с детьми разных категорий. Количество обучающихся.
 - 2.10. Нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, материально – технические условия.
 - 2.11. Этапы спортивной подготовки.**
 - 2.12. Воспитательная система МБУ ДО СШ № 3.**
 - 2.13. Работа педагогического коллектива МБУ ДО СШ № 3 с родителями.**
 - 2.14. Взаимодействие с образовательными учреждениями города.**
- 3. Качество образования.**
 - 3.1. Образовательные результаты.
 - 3.2. Показатели когнитивных результатов.
 - 3.3. Показатели эффективных результатов.
 - 3.4. Социальные показатели качества образования.
 - 3.5. Показатели сохранения здоровья воспитанников.
 - 3.6. Показатели психо–моторных результатов.
- 4. Проблемы действующей образовательной системы МБУ ДО СШ № 3 и пути их решения.**
- 5. Учебный план.**
- 6. Концептуальные подходы в образовательной деятельности МБУ ДО СШ № 3 и целеполагание.**
- 7. Критерии, показатели реализации образовательного процесса.**
- 8. Описание «модели» выпускника СШ.**
- 9. Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

1. Информационная справка МБУ ДО СШ №3.

Спортивная школа №3 г. Новошахтинска была открыта в 1977 году. На день основания школы в ней работало 2 отделения по видам спорта: легкая атлетика и футбол. Спортивная школа располагалась в помещении Дворца спорта шахты им. В.И.Ленина. Первым директором СШ был Сидоров Василий Сергеевич. С 1978 года спортивная школа базировалась в посёлке Несветаевском, а с 1979 года в клубе посёлка Новая Соколовка. С января 1980 года спортивную школу возглавил Додончук Анатолий Ахтемонович, мастер спорта международного класса по метанию молота. С 01.02.1982 года по 16.09.2005 года руководил спортивной школой Василенко Леонид Петрович. С 1984 года спортивная школа получила новое место для работы в посёлке Самбек. В этот год прекратило работу отделение лёгкой атлетики. В 1986 году с вводом в эксплуатацию плавательного бассейна в СШ №3 было открыто отделение плавания. В 1993 году в СШ открылось отделение настольного тенниса. С 1995 по 2006 годы отделение футбола из-за финансовых проблем не работало. С сентября 2005 года возглавляет СШ №3 директор Сидоров Сергей Васильевич. С августа 2014 года в оперативное управление спортивной школы был передан спортивный комплекс «Старт» с многофункциональным спортивным залом и плавательным бассейном. В этом же году в СШ открылось отделение баскетбола. В августе 2016 года была введена в эксплуатацию всепогодная многофункциональная спортивная площадка (42x20). С 1 сентября 2015 года отделения футбола и лёгкой атлетики, а с 1 сентября 2016 года отделение настольного тенниса были переданы в СШ №4. На базе СШ с 2016 года выполняется областная программа «Всеобуч по плаванию». С сентября 2017 года в СШ было открыто два отделения - это водное поло и гандбол. С 2020 года в СШ было открыто отделение тег-регби и отделение настольного тенниса. В декабре 2022 года в оперативное управление школы был передан физкультурно-оздоровительный комплекс с ледовым катком.

Сегодня в СШ №3 работает 10 отделений: баскетбол, водное поло, гандбол, мини- футбол, пауэрлифтинг, плавание, тег-регби, настольный теннис, хоккей с шайбой и фигурное катание. В спортивной школе обучается 1205 обучающихся на бесплатной основе, согласно муниципального задания. Занятия баскетболом и настольным теннисом проводятся также на спортивных базах 10 образовательных учреждений города.

В школе работает 20 тренеров-преподавателей: имеют высшее образование -18; 2- средне-специальное; 4 тренера - высшей категории; 11 - имеют 1 квалификационную категорию.

Обучающиеся отделения мини- футбола – многократные победители первенств г. Новошахтинска по футболу и мини-футболу, победители и призёры областных и межрегиональных турниров. Сборная команда СШ №3 по футболу – победители кубка Обкома ВЛКСМ в 1987 году (тренер Козовков М.А.), победительница первенства Ростовской области по

мини-футболу 2005 года (тренер Краснов В.А.), серебряный призёр Кубка РО 2008 года среди подростков 1994 г. р. (тренер Сидоров С.В.), трехкратный бронзовый призёр и вице- чемпион соревнований по футболу среди филиалов ГУП РО «ДОНЭНЕРГО» (тренер Краснов В.А.), двукратная победительница и двукратный бронзовый призёр областных соревнований «Детская дворовая футбольная лига» в 2005 – 2007, 2009 годах (тренеры Краснов В.А., Сидоров С.В.), победители Кубка РО 2010 года среди юношей 1994 г. р. (тренер Сидоров С.В.), победители Первенства РО среди молодёжных сборных 2012 года, бронзовые призёры Первенства РО 2013 и 2014 г.г.(тренер Орловский В.М.). По итогам 2012 года отделение футбола было признано лауреатом в номинации «Лучшая СШ Ростовской области». В 2013 году обучающийся СШ №3 Сиденко Андрей (тренер Сидоров С.В.) стал профессиональным футболистом, заключив контракт с ФК «Ростов». С 2015 по 2018 год обучающиеся отделения мини-футбола- были победителями и призёрами первенства Ростовской области по мини-футболу среди детско- юношеских команд. В 2016 году команд юношей СШ №3 стала бронзовым призёром первенства России по мини-футболу.

На отделении плавания ежегодно обучаются навыкам спортивных способов плавания более 500 детей. Среди обучающихся отделения плавания 300 спортсменов- разрядников, участники и призёры областных соревнований по плаванию.

Обучающиеся отделения пауэрлифтинга добились успехов не только на уровне Ростовской области, но и на Всероссийских соревнованиях, установив 8 рекордов России. В 2016 году Стоянова Ольга стала чемпионкой Мира по пауэрлифтингу. В настоящее время большая часть обучающихся отделения пауэрлифтинга являются неоднократными победителями и призёрами Чемпионата и кубка Ростовской области по пауэрлифтингу.

С момента открытия отделения баскетбола, обучающиеся становились победителями и призерами муниципальных и региональных соревнований. За 2021-2022 год 8 обучающимся были присвоены массовые разряды.

Так же за 2021-2022 г. 5 обучающимся отделения настольного тенниса были присвоены массовые разряды.

Со дня открытия школа предоставляет дополнительные образовательные услуги, ориентированные на социальный заказ населения.

Спортивно-массовые мероприятия, проводимые СШ №3:

- первенства РО по мини-футболу, баскетболу;
- первенства г. Новошахтинска по баскетболу, мини-футболу, пауэрлифтингу, плаванию.
- городские и областные однодневные турниры по баскетболу, мини-футболу, пауэрлифтингу, плаванию;

2. Организация и содержание образовательного процесса.

2.1. Нормативные основания

В части организации образовательного процесса спортивная школа руководствуется законодательством в сфере образования и физической культуры и спорта. Нормативными основаниями являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Примерные региональные требования к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области» от 18.07.2012 № 661
- Типовое положение об учреждениях дополнительного образования (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. №233 с изменениями, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года №752);
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.09.2006 N 06-1479 «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;
- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 ноября 2018 г. N 196 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»
- Приказ Минспорта РФ от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
- Письмо Минспорта РФ от 12.05.2014 №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ»
- Приказ Минспорта России от 12.09.2013 №730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.08.2010 №613Н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;
- Федеральные стандарты спортивной подготовки;
- Постановление федеральной служба по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. N 41 об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав СШ (утверждён приказом учредителя №161 от 18.04.2014 г.);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.02.2015 г. № 4247;

2.2. Цель и задачи образовательного процесса.

Цель работы СШ - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания дополнительных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине.

Основными задачами СШ является создание условий для:

- Вовлечения максимального количества обучающихся в систематические занятия спортом, выявление их склонности и готовности к дальнейшим занятиям спортом, воспитание устойчивого интереса к ним;
- Формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, содействие развитию личности и её профессиональному самоопределению;
- Повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.
- Воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Школа организует тренировочный процесс в соответствии с научно разработанной системой многолетней спортивной подготовки, обеспечивающей преемственность организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Занятия проводятся по учебным программам, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ на основе типовых программ по видам спорта утвержденных Федеральным органом управления в сфере физической культуры и спорта:

пауэрлифтинг – срок реализации - 8 лет;

мини-футбол – срок реализации - 8 лет;

баскетбол – срок реализации - 8 лет;

плавание – срок реализации - 8 лет;

водное поло – срок реализации – 8 лет;

гандбол – срок реализации - 8 лет;

настольный теннис- срок реализации - 8 лет;

тег-регби - срок реализации - 8 лет;

фигурное катание - срок реализации - 8 лет;

хоккей с шайбой - срок реализации - 8 лет.

Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта в школе проводятся в соответствии с годовым учебным планом и по индивидуальным планам обучающихся в период их активного отдыха.

Начало и окончание учебно-тренировочного процесса может изменяться в соответствии с календарем спортивных соревнований, периодизацией спортивной подготовки и устанавливается администрацией ОУ для каждого вида спорта индивидуально.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые тренировочные и теоретические занятия, медико-восстановительные мероприятия, тестирование, медицинский контроль, участие в соревнованиях, матчевых встречах, тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика обучающихся.

2.3.Образовательные программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 3 города Новошахтинска реализует дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) по 10 видам спорта: баскетбол, водное поло, гандбол, мини- футбол, плавание, пауэрлифтинг, настольный теннис, тег-регби, фигурное катание и хоккей с шайбой .Обучение и воспитание в СШ ведется на русском языке.

Направленность данных программ - физкультурно-спортивная.

Они:

А. Конкретизированы по годам обучения. Охватывают всю систему подготовки обучающихся.

А.1. Учебно-тренировочный процесс организован по системе многолетней спортивной подготовки, что обеспечивает преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки обучающихся всех возрастных групп.

А.2. Организационная структура многолетней спортивной подготовки основывается общеразвивающий (оздоровительный);

начальной подготовки;

тренировочный.

Б. Определяют общую последовательность изучения программного материала в соответствии с разделами учебного плана.

Б.1. Основные задачи раздела «Теоретическая подготовка» - освоение знаний:

по истории развития физической культуры в России и мире;
по технике безопасности на тренировочных занятиях;
по технике выполнения упражнений;
о закономерностях изучения обучения движениям;
о планировании нагрузок;
о гигиене, правил ЗОЖ;
правил соревнований;
антидопинговых правил;
аналитической деятельности.

Б.1.1. Основные формы теоретической подготовки:

специальные теоретические занятия;
самостоятельная работа.

Б.2. Основные задачи раздела «Практическая подготовка»:

овладение основным комплексом параметров подготовки спортсменов (физической, технической, тактической, психологической, соревновательной);
средствами и методами восстановительных мероприятий;
инструкторской и судейской практикой.

Б.2.1. Основной формой проведения практических занятий является тренировочное занятие. А средством – физические упражнения (наряду с наглядными, словесными).

В. Включают контрольно – переводные нормативы.

В.1. Переход обучающегося из одной группы в другую возможен при соблюдении «Требований к уровню подготовленности обучающихся для комплектования групп».

2.4.Доступность образовательных услуг.

Доступность образовательных услуг характеризуется бесплатностью обучения и возможностью выбора индивидуальной траектории обучения в соответствии с потребностями и способностями. Согласно Уставу в учреждение принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний с 7 до 18 лет включительно. Необходимые документы:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося или самого обучающегося согласия родителей (законных представителей);
- справка от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься избранным видом спорта и с указанием группы здоровья;
- ксерокопия свидетельства о рождении (паспорта);
- 2 фотографии (3x4).

2.5-2.7.Порядок зачисления в группы, перевода и отчисление воспитанников.

В группы начальной подготовки принимаются дети с 7-10 лет. В группы начальной подготовки по всем видам спорта могут быть приняты дети старше указанного возраста, если у них есть данные для занятий выбранным видом спорта. В спортивно-оздоровительные – с 5 до 17 лет. Максимальный возраст воспитанников – 18 лет (для учащейся молодежи – 21 год). В группы начальной подготовки спортивных отделений СШ и спортивно – оздоровительные группы набор обучающихся осуществляется круглогодично.

В группы начальной подготовки второго года обучения могут быть зачислены дети, не прошедшие обучение в группах начальной подготовки первого года обучения, предоставившие необходимые для поступления документы. Основанием для зачисления обучающихся в группы начальной подготовки второго года обучения является, в данном случае, протоколы, свидетельствующие о соответствии уровня развития физических качеств обучающегося требованиям комплектования групп.

На тренировочный этап зачисляются только практически здоровые обучающиеся, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных учебными программами.

Перевод обучающихся (в т.ч. досрочно) в группу следующего года обучения или этапа спортивной подготовки рекомендуется проводить решением Педагогического Совета на основании решения тренерского совета по стажу занятий, выполнении контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки, а также заключения врача (медицинской комиссии).

Обучающимся, не выполнившим предъявляемые требования, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на том же этапе или в спортивно-оздоровительных группах.

Отчисление:

Обучающиеся, не сдавшие контрольные нормативы и не соответствующие по показателям физического развития требованиям к подготовленности обучающихся для комплектования групп, отчисляются или переводятся по их желанию в спортивно-оздоровительные группы.

Основанием для отчисления обучающегося из учреждения могут являться:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося или самого обучающегося с согласия родителей (законных представителей);
- справка от врача о состоянии здоровья с указанием медицинских противопоказаний для занятий избранным видом спорта;
- смена места жительства;

- грубое неоднократное нарушение правил поведения обучающимся;
- заявление тренера-преподавателя об отчислении обучающегося в связи с пропуском учебно-тренировочных занятий без уважительной причины более 1 месяца.

Образовательная деятельность в спортивных отделениях СШ на всех этапах обучения (начальной подготовки, тренировочный) осуществляется в течение всего календарного года.

2.8. График организации учебно-тренировочного процесса.

График организации учебно-тренировочного процесса определен расписанием учебно-тренировочных занятий в течение календарного года, утвержденного директором.

Учебно-тренировочный процесс осуществляется в течение всей недели, включая субботу и воскресенье.

Начало учебного года с 1 сентября. Окончание 31 августа.

Продолжительность учебного года – 46 недель учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель – в условиях оздоровительного лагеря спортивного профиля и (или) по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха.

Начало занятий с 8.00 часов. Окончание не позднее 21.00 часов.

В период каникулярного времени продолжаются учебно-тренировочные занятия по расписанию.

Проводятся мероприятия в соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий и планом работы школы на каникулы.

В период летних каникул открываются спортивные лагеря дневного пребывания, в которых учебно-тренировочные занятия сочетаются с организацией отдыха обучающихся, организуется выезд сборных команд в загородные спортивные лагеря, а также продолжается учебно-тренировочный процесс по летнему расписанию.

2.9. Организация работы с детьми разных категорий. Количество обучающихся.

СШ организует работу с детьми разных категорий: одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на разных формах учёта.

Всего количество обучающихся по этапам подготовки:

- на этапе начальной подготовки - 935;
- на тренировочном этапе - 178;
- в спортивно – оздоровительных группах - 92.

Особенность организации образовательного процесса в СШ для получения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности ребенку в соответствии с его способностями и особенностями через качественную реализацию образовательных программ по видам спорта, составленных на основе государственных программ системы дополнительного образования определяют имеющиеся в СШ условия: нормативно-правовые, кадровые,

информационно-методические, материально – технические.

2.10. Нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, материально-технические условия.

Для осуществления своей деятельности спортивная школа имеет необходимую документацию, утверждённую и внесённую в общую номенклатуру дел СШ – Устав, локальные акты, план развития СШ, образовательную программу, годовой план работы, рабочие программы и другие.

Кадровые:

В школе работает основных 16 тренеров-преподавателей:

Ковалёв Михаил Геннадьевич, тренер-преподаватель по баскетболу первой категории;

Котелевский Михаил Олегович, тренер-преподаватель по баскетболу первой категории;

Маврина Елизавета Павловна, тренер-преподаватель первой категории по баскетболу и тренер-преподаватель по пауэрлифтингу;

Пучкин Александр Георгиевич, тренер-преподаватель по баскетболу;

Корогод Елена Павловна, тренер-преподаватель по плаванию высшей категории;

Ширшова Виктория Игоревна, тренер-преподаватель по плаванию первой категории;

Гущина Оксана Николаевна, тренер-преподаватель по плаванию первой категории ;

Малашкина Анжелика Николаевна, тренер-преподаватель по плаванию высшей категории;

Рудиченко Юлия Сергеевна, тренер-преподаватель по плаванию первой категории;

Филимонова Татьяна Михайловна, тренер-преподаватель по плаванию;

Аскарходжаев Сарвар Сагдулаевич, тренер-преподаватель по хоккею с шайбой;

Дроздов Владимир Владимирович, тренер-преподаватель по хоккею с шайбой;

Чеботарева Светлана Сергеевна, тренер-преподаватель по фигурному катанию;

Петров Антон Евгеньевич, тренер-преподаватель по фигурному катанию.

Информационно-методические:

- самообразование;
- группы профессионального общения;
- методическая учеба;
- информационно-методическая помощь;
- консультативно-методическая помощь.

В нашей школе каждый педагог вовлечён в методическую работу, занят в деятельности тренерско-методического совета, используются различные формы повышения квалификации педагогических работников.

В спортивной школе существует Программа мониторинга за деятельностью тренера – преподавателя в межаттестационный период, одним из разделов которой является методическая деятельность педагога. Данная информация помогает администрации школы сделать анализ и

своевременно осуществлять коррекционную работу, а тренерам – преподавателям позволяет отразить собственную деятельность и определить соответствие квалификационной категории. При организации работы над единой методической темой (определённой в ходе анкетирования, собеседования, проведения внутришкольного контроля и анализа выполнения образовательной программы), в рамках реализации предварительной работы над темой, было обращено внимание на методическое просвещение педагогических работников. Проведены методические семинары по следующим темам: «Пути формирования здорового образа жизни, посредством проведения спортивно-массовых мероприятий», «Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей».

Материально – технические условия:

в оперативном управлении СШ и безвозмездном пользовании находятся: спортивный зал (размер 36x18м), плавательный 25 метровый бассейн с 4 дорожками, тренажерный зал, плавательный 25 метровый бассейн на поселке Самбек (3 дорожки) и нестандартный бассейн для начинающих (10x6), 12 спортивных залов образовательных учреждений города. Три спортивных сооружения в 2015 году вошли во Всероссийский реестр объектов спорта, все они находятся в здании спортивного комплекса

«Старт». В августе 2016 года была введена в эксплуатацию всепогодная многофункциональная спортивная площадка (42x20). В декабре 2022 года введен в эксплуатацию и передан в оперативное управление МБУ ДО СШ № 3 физкультурно-оздоровительный комплекс с ледовым катком:

спортивный зал (36 * 18)

тренажерный зал (152 м²)

зал разминки (24 * 12)

ледовое поле (60*30)

Санитарно – гигиенические условия пребывания обучающихся в спортивной школе отвечают требованиям СанПиНа. Места занятий отвечают требованиям безопасного использования.

Наличие основного оборудования по виду спорта соответствует «Табелю оснащённости образовательного процесса».

Достижение обучающимися высоких спортивных результатов невозможно без совершенствования материально – технической базы школы.

Развитие материально – технической базы школы проводилось за счёт бюджетных и дополнительных внебюджетных финансовых средств.

Источником финансирования СШ является муниципальный бюджет и внебюджетные средства.

2.11. Этапы спортивной подготовки.

Учебно-воспитательный процесс в СШ состоит из трёх этапов:

- этап работы в спортивно – оздоровительных группах;
- этап начальной подготовки;
- тренировочный этап;

На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления в тренировочные группы.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- состояние здоровья обучающихся,
- устойчивый интерес к занятиям (стабильность состава обучающихся),
- динамика роста индивидуальных показателей общей физической подготовки,
- начальный уровень освоения техники в избранном виде спорта.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- позитивное отношение к процессу организации и проведения тренировочных занятий;
- стремление к лучшим результатам и участие в соревнованиях и конкурсах ;
- дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни;
- желание активной творческой деятельности по интересу;
- саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- развитие взаимопомощи;
- уважение чужого мнения, умение аргументировать свою точку зрения;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Тренировочный этап.

Цель тренировочного этапа – начальная специализация и углубленная специализация в избранном виде спорта;

Задачи 1-го и 2-го годов обучения (начальная специализация):

- ✓ повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки;
- ✓ овладение основами техники;
- ✓ приобретение соревновательного опыта;
- ✓ уточнение спортивной специализации.

Задачи 3-го-5-го годов обучения (углубленная специализация):

- ✓ развитие физических качеств посредством специальной физической подготовки;
- ✓ повышение уровня функциональной подготовленности;

- ✓ совершенствование техники выполнения упражнений;
- ✓ освоение допустимых тренировочных нагрузок;
- ✓ накопление соревновательного опыта

Основная направленность тренировочного этапа - углублённое овладение технико-тактическим арсеналом по специализации.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- состояние здоровья воспитанников,
 - динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями,
 - уровень освоения объёмов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных программой по избранному виду,
- выполнение массовых спортивных разрядов.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- освоение базовыми приёмами самообразования и самовоспитания,
- усвоение основ коммуникативной культуры: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать других,
- уважение к себе и другим,
- знание чужих и своих прав и умение их реализовать и отстаивать,
- практическое следование осознанию развития своих физических качеств.

Этап работы в спортивно – оздоровительных группах

Цель – привитие обучающимся навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ укрепление здоровья;
- ✓ расширение двигательных возможностей организма;
- ✓ компенсация двигательной активности;
- ✓ формирование интереса к занятиям физкультурой и спортом вообще.

В спортивно – оздоровительных группах осуществляется физкультурно – оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и общее развитие.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- стабильность или улучшение результатов медицинского осмотра;
- стабильное развитие ОФП;

- устойчивый интерес к занятиям;
- формирование здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- позитивное отношение к процессу организации и проведения занятий;
- дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни;
- желание активной физкультурно – оздоровительной деятельности;
- саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- развитие взаимопомощи;
- уважение чужого мнения, умение аргументировать свою точку зрения;
- потребность в физическом совершенствовании и

укреплении здоровья.

Выпускник СШ знает:

закономерности двигательной активности, спортивной тренировки; собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания; будущего профессионального обучения.

Понимает:

роль теоретической, физической, тактической, морально-волевой, психологической подготовки в избранном виде спорта;

роль соревновательной деятельности в достижении спортивного результата;

роль инструкторской и судейской практики для адекватной оценки выступления;

роль восстановительных мероприятий в предотвращении переутомления. Применяет на практике полученные знания.

Анализирует результаты самоконтроля по внешним и внутренним признакам.

Объективно оценивает развитие двигательных качеств, физических возможностей, готовность к предстоящему старту и результаты выступлений на них.

Работает с источниками информации:

- просмотр спортивных передач;
- чтение спортивной литературы;
- обсуждение, беседы по увиденному и прочитанному;
- встреча с выдающимися спортсменами и тренерами.

Реализует свои природные задатки. Самореализация выражается в:

- соблюдении режима дня;

сознательном применении самостоятельных занятий в тренировочном режиме и в целях отдыха;

сформированной потребности в занятиях избранным видом спорта;

участии в судейской и инструкторской практике;

рациональном подборе мест занятий и необходимого инвентаря. Регулирует свою деятельность через:

прогнозирование итогов своей учебно-тренировочной деятельности;

самоконтроль за состоянием своего здоровья;

умение использовать условия внешней среды (закаливание) и восстановительные средства для противостояния стрессам;

саморегуляцию психического состояния с использованием физических упражнений различной интенсивности и продолжительности, аутотренинг, массаж.

Проявляет интерес к предмету.

Адекватен в восприятии итогов тренировочной и соревновательной деятельности.

Имеет сформированные ценностные ориентации профессионального и поведенческого характера.

2.12. Воспитательная система МБУ ДО СШ № 3.

Воспитательная система СШ строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ориентируясь на гуманистическую направленность воспитательного процесса, реализует принципы государственной политики в области воспитания и, опираясь на результаты анализа социального заказа, обеспечивает:

построение воспитательного процесса в СШ на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, городу, Родине;

развитие профессиональных качеств тренеров–преподавателей, повышение их профессионального мастерства;

работу всего коллектива СШ в рамках единой системы воспитания;

создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, их успешной социализации в современном обществе, привития им навыков здорового образа жизни.

Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата обществом традиционного российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Основой содержания воспитания является формирование у обучающихся представления о том, что человек, живущий в современном мире, должен быть готов к самореализации в социальной сфере, он:

- семьянин – носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- обучающийся школы, знакомый с её историей, развивающий её традиции;
- член детского, подросткового, молодёжного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, готовый реализовать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям; житель своего города, с любовью относящийся к месту, в котором он живёт, прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, призванный решать личные и социальные проблемы, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

Таким образом, обучающийся, заканчивающий обучение в спортивной школе – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех, а именно:

- Владеет необходимыми знаниями в области культуры здоровья, навыками здорового образа жизни. Осознанно относится к своему здоровью.
- Имеет достаточный уровень развития морально – волевых качеств личности (ответственен за свои поступки и дела, самостоятелен в выборе решений, стремится к самореализации).
- Имеет достаточный уровень функциональной подготовленности в избранном виде спорта.
- Ориентирован на общечеловеческие ценности.
- Коммуникативен, владеет культурой общения. Признаёт приоритет ценности гармоничных отношений между людьми.
- Восприимчив к новому, к добру, обладает общей культурой.
- Является обладателем выраженной гражданской позиции и чувства патриотизма.

Неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива является педагогическая поддержка обучающихся. Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь обучающемуся преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности

самостоятельных действий. Таким образом, смысл педагогической деятельности тренера – преподавателя состоит не только в том, чтобы помочь обучающемуся устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем. Вовремя полученная поддержка освобождает ребёнка от множества нерешённых проблем, которые постоянно накапливаются и не позволяют ему быть самим собой, а значит – полноценно жить. Суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами: «проблема», «защита», «самостоятельность».

Проблема – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Защита предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребёнка, отстаивание его интересов и прав.

Самостоятельность – результат совместной деятельности взрослого и ребёнка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Успешность такого взаимодействия основывается на соблюдении следующих условий:

1. Согласие ребёнка на помощь и поддержку. Он либо сам запрашивает помощь, либо не отвергает, когда её предлагают. Безусловная поддержка (вмешательство) осуществляется в случае опасности для жизни и здоровья ребёнка, а также в ситуациях асоциального поведения.
2. Приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребёнку. Педагог лишь создаёт для этого условия, помогая осознать его проблемы, и предлагает свою помощь в поисках её решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия обучающегося.
3. Совместность, сотрудничество, содействие. Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном решении проблемы.
4. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения с детьми, так как только при полном доверии к взрослому помощь будет принята ребёнком и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе.
5. Доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с воспитанником может явиться как залогом успеха, так и неуспеха в осуществлении поддержки. Когда тренер - преподаватель идёт «от ребёнка», он не сравнивает его действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос этого воспитанника, причины его трудностей и проблем. Оценка же тренером того или иного шага или поступка воспитанника может восприниматься как неприятие, критика и привести к закрытости.

2.13. Работа педагогического коллектива СШ с родителями осуществляется, в

основном, в форме родительских собраний и индивидуальных собеседований. В рамках собеседований тренер-преподаватель и родители проводят совместный анализ физического состояния обучающегося, соблюдение им режима, итоги участия в соревнованиях. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать тренер – преподаватель, а что будут делать родители для того, чтобы их ребёнок мог успешно развиваться дальше и добиваться более высоких спортивных результатов.

Помимо этого родители обучающихся посещают соревнования и досуговые мероприятия, проводимые тренерами – преподавателями для воспитанников. После соревнований тренеры – преподаватели совместно с родителями и обучающимися проводят анализ выступлений обучающихся. Тренеры – преподаватели отмечают, что родители обучающихся, занимающиеся на протяжении нескольких лет, активно сотрудничающие с педагогами могут почти профессионально оценить результаты развития собственного ребёнка. К сожалению, таких родителей немного.

2.14. Взаимодействие с образовательными учреждениями города осуществляется через:

- координацию деятельности ответственных за организацию и проведение городской спартакиады обучающихся общеобразовательных школ, а также проведение соревнований в рамках данной спартакиады;
- мониторинг физического здоровья школьников;
- проведение учебно-тренировочных занятий на базе школ № 3, 4, 5, 8, 34, 37, 79, 28;
- проведение спортивно-массовых мероприятий в каникулярное время;
- организацию показательных выступлений для образовательных учреждений по их заявкам;
- привлечение детей к систематическим занятиям спортом через индивидуальную работу тренеров-преподавателей с обучающимися, классными руководителями и учителями физической культуры школ города;
- организацию образовательного процесса для обучающихся, выезжающих на соревнования и учебно – тренировочные сборы.

Помимо этого осуществляется взаимодействие с областными Федерациями по видам спорта по организации выездов обучающихся на соревнования разного уровня.

3. Качество образования.

3.1. Образовательные результаты:

97 % обучающихся справились с требованиями образовательных программ по ОФП;

95 % обучающихся справились с требованиями образовательных программ по СФП;

Достижения обучающихся в соревновательной деятельности.

В связи с ковидными ограничениями снизилось количество проведенных спортивно-массовых мероприятий. В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом СШ организовано и проведено 25 спортивно-массовых мероприятий.

В этих спортивно-массовых мероприятиях приняли участие 575 обучающихся СШ.

По школе процент результативности обучающимися в соревнованиях областного и российского уровня составил – 35% %.

3.2. Показатели когнитивных результатов:

73,3 % обучающихся, достигших оптимального и достаточного уровня развития ОФП;

84 % обучающихся, достигших оптимального и достаточного уровня развития СФП;

3.3. Показатели эффективных результатов.

Обучающихся нашей школы объединяет то, что у них есть потребность в посещении спортивной школы, чувство гордости и ответственности за школу на соревнованиях, что 93% обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых услуг. 98% обучающихся удовлетворены микроклиматом в СШ.

3.4. Социальные показатели качества образования

Отчисленных обучающихся -8%, произведённых замен – 16%.

На сегодняшний день двое выпускников спортивной школы обучаются в ВУЗах по физкультурно – спортивной направленности.

3.5. Показатели сохранения здоровья обучающихся

В соответствии с приказом МЗ РФ №337 от 20.08.2001г. «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры» обучающиеся СШ проходят углублённые, этапные и текущие медицинские обследование.

Сравнительный анализ уровня заболеваемости среди спортсменов (2020, 2021 годы) показал, что незначительно, но увеличивается количество обучающихся с хроническими заболеваниями. Обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной и профилактической терапии, были повторно вызваны на ВК вместе с родителями, им назначено лечение; обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной консультации, прошли консультации узких специалистов; тренеры – преподаватели провели индивидуальную корректировку учебной нагрузки для данной категории детей.

Организация работы по профилактике заболеваемости:

профилактическая работа медицинского работника;

взаимодействие с кабинетом врачебного контроля и лечебной физкультуры детской городской поликлиники и областного врачебно-физкультурного диспансера.

Мотивы и цели образования. Дети и подростки приходят в нашу школу с разными целями. Результаты анкетирования, проведённого в мае 2022 года среди обучающихся тренировочных

групп и родителей показали, что они по – разному определили для себя значимость целей посещения тренировочных занятий в спортивной школе. Они ранжировали свои приоритеты так:

- 1 место – интерес к избранному виду спорта;
- 2 место – забота о здоровье и достижение высоких спортивных результатов;
- 3 место – подготовка к профессиональному самоопределению;
- 4 место – появление новых друзей;
- 5 место – потребность в признании и уважении сверстников.

Адаптация. Сохранность контингента обучающихся по школе – 85%

Образовательные достижения – это показатель прежде всего развития ребёнка, итог его работы в образовательном процессе, следствие собственных усилий и собственной деятельности в самообразовании, итог овладения содержанием образования, выражение степени успешности и личностного роста.

4. Проблемы действующей образовательной системы СШ и пути их решения.

Обеспечение согласованности планируемой документации по всем направлениям деятельности учреждения.

Своевременная корректировка локальных актов, принятие и обоснование их;

Решение проблемы:

Рациональное планирование.

Повышение уровня профессиональной компетентности администрации спортивной школы.

Проблема: недоукомплектованность педагогическими кадрами по штатному расписанию.

Причины: объективно высокие требования к уровню образования, профессиональной и коммуникативной подготовке личности педагога.

Решение проблемы возможно через:

Вовлечение педагогов в оплачиваемую бюджетом инициативную, инновационную и экспериментальную деятельность (местного, регионального и федерального уровня).

Возобновление работы профсоюзной организации.

Организация корпоративной системы отдыха педагогов.

Организация мотивационной работы с выпускниками СШ – студентами спортивных высших и средне - профессиональных учебных заведений.

Привлечение тренеров-преподавателей к работе по дополнительным платным услугам.

Проблема: высокий процент замены обучающихся в группах начальной подготовки и спортивно-оздоровительных группах.

Причины: (выбор родителей заниматься данным видом спорта без учёта желаний и физических способностей у ребёнка)

Решение проблемы:

Анализ мотивационного аспекта поступления в СШ.

Уровень развития образовательной мотивации.

Физические способности, особенности индивидуальной психологической и телесной конституции

Степень диапазона социально – психологических ролей

Переориентация на другую специализацию, учитывая координационные и кондиционные возможности обучающегося.

Проблема: увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.

Причина: недостаточность врачебного и педагогического контроля.

Пути решения проблемы:

Дифференцированный подход в обучении, в том числе, через разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ для детей данной категории;

Применение на практике большого арсенала методических разработок по здоровью сберегающим технологиям.

Ежемесячная организация мониторинга уровня здоровья обучающихся через педагогическое и врачебное наблюдение и «Дневник самоконтроля».

Проблемы:

Ужесточения нормативов выполнения спортивных разрядов (ЕВСК).

Невозможность организации выездов на соревнования и сборы за счёт бюджетных средств.

Не пополнение информационно – технического оснащения спортивной школы (отсутствие возможности выездных курсов повышения квалификации; приобретения и подписки методической литературы, в том числе периодических подписных изданий).

Причины: отсутствие бюджетного финансирования.

Цель учебного плана на 2022-2024 годы – совершенствование условий для получения обучающимися образования свободного выбора через качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ физкультурно – спортивной направленности по видам спорта: плавание, водное поло, гандбол, мини - футбол, баскетбол, пауэрлифтинг, настольный теннис, тег-регби, хоккей с шайбой, фигурное катание составленных на основе государственных программ системы дополнительного образования детей по физическому воспитанию в интересах личности, общества, государства.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

1. Организовать содержательный досуг, вовлечь детей в систематические занятия спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним.
2. Формировать у обучающихся общую культуру, потребность в здоровом образе

жизни, личностном развитии, способствовать саморазвитию и самореализации обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся и профессиональным самоопределением.

3. Развивать физический потенциал каждого ребёнка, обеспечивающий повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Учебный план формируется на основании результатов, полученных в ходе анализа реализации учебного плана за предыдущий год, результатов изучения социального заказа, получаемых в ходе опросов обучающихся и их родителей, отражает возможности педагогического коллектива СШ.

В его основу заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность СШ и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

Учебный план – это нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных дисциплин и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням дополнительного образования детей.

Учебный план для групп начальной подготовки ориентирован на 3^х-летний, тренировочных групп ориентирован на 5^{ти} - летний срок освоения дополнительных предпрофессиональных образовательных программ физкультурно – спортивной направленности.

Учебный план каждой группы, каждого отделения состоит из двух разделов: теоретическая и практическая подготовка.

Учебно – методическое обеспечение учебного плана представлено программным, методическим и информационным материалом. Особенности учебно – методического обеспечения образовательного процесса является применение тренерами – преподавателями здоровьесберегающих, игровых, воспитательных технологий и технологий сотрудничества.

5.УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ.

Учебный план по виду спорта плавание на 2022-2023 учебный год.

№ п.п.	Разделы плана	СОГ	Этапы подготовки			
			Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап	
			НП 1	НП 2 НП 3	УТ 1-2	УТ 3 УТ 4
	Количество часов в	4	4	6	8,5	14

	неделю					
1	Теоретическая (психологическая, тактическая) подготовка	20 (11%)	2 (1%)	3 (1%)	20 (5%)	35 (5%)
2	Общая физическая подготовка	92 (50%)	110 (60%)	143 (52%)	168 (43%)	190 (30%)
3	Специальная физическая подготовка	-	35 (19%)	63 (23%)	109 (28%)	230 (35%)
4	Техническая подготовка	70 (38%)	35 (19%)	61 (22%)	82 (21%)	159 (25%)
5	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	2 (1%)	2 (1%)	6 (2%)	12 (3%)	30 (5%)
	Всего	184	184	276	391	644

**Учебный план
по виду спорта мини-футбол на 2022-2023 учебный год.**

№ п.п.	Разделы плана	СОГ	Этапы подготовки	
			Этап начальной подготовки	Учебно- тренировочный этап
			НП 3	УТ 3
	Количество часов в неделю	4	6	10
1	Теоретическая (психологическая, тактическая) подготовка	18 (10%)	28 (10%)	46 (10%)
2	Общая физическая подготовка	37 (20%)	41 (15%)	78 (17%)
3	Специальная физическая подготовка	-	14 (5%)	51 (11%)
4	Техническая подготовка	74 (40%)	110 (40%)	109 (24%)
5	Технико –тактическая подготовка	44 (24%)	69 (25%)	139 (30%)
6	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	11 (6%)	14 (5%)	37 (8%)
	Всего	184	276	460

Учебный план

по виду спорта пауэрлифтинг на 2022-2023 учебный год.

№ п.п.	Разделы плана	Этапы подготовки		
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап
		НП 1	НП 2	УТ 4
	Количество часов в неделю	4	6	14
1	Теоретическая (психологическая, тактическая) подготовка	30 (16%)	41 (15%)	64 (10%)
2	Общая физическая подготовка	81 (44%)	124 (45%)	162 (25%)
3	Специальная физическая подготовка	63 (35%)	83 (30%)	322 (50%)
4	Техническая подготовка	10 (5%)	14 (5%)	64 (10%)
5	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	-	14 (5%)	32 (5%)
	Всего	184	276	644

Учебный план
по виду спорта баскетбол на 2022-2023 учебный год.

№ п.п.	Разделы плана	Этапы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап	
		НП 1	НП 2 НП 3	УТ 2	УТ 4
	Количество часов в неделю	4	6	7	10
1	Теоретическая (психологическая, тактическая) подготовка	24 (17%)	47 (17%)	71 (22%)	115 (25%)
2	Общая физическая подготовка	55 (30%)	72 (26%)	58 (18%)	55 (12%)
3	Специальная физическая подготовка	18 (10%)	30 (11%)	42 (13%)	60 (13%)

4	Техническая подготовка	40 (22%)	61 (22%)	74 (23%)	115 (25%)
5	Технико –тактическая (интегральная) подготовка	24 (13%)	33 (12%)	32 (10%)	46 (10%)
6	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	23 (12%)	33 (12%)	45 (14%)	69 (15%)
	Всего	184	276	322	460

**Учебный план
по виду спорта водное поло на 2022-2023 учебный год.**

№ п.п.	Разделы плана	Этапы подготовки	
		Этап начальной подготовки	
		НП 2	
	Количество часов в неделю	6	
1	Теоретическая (психологическая, тактическая) подготовка	14 (5%)	
2	Общая физическая подготовка	147 (53%)	
3	Специальная физическая подготовка	63 (23%)	
4	Техническая подготовка	44 (16%)	
5	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	8 (3%)	
	Всего	276	

**Учебный план
по виду спорта гандбол на 2022-2023 учебный год.**

№ п.п.	Разделы плана	Этапы подготовки	
		Этап начальной подготовки	
		НП 1 б.у	
	Количество часов в неделю	4	
1	Теоретическая (психологическая, тактическая) подготовка	28 (15%)	
2	Общая физическая подготовка	56 (30%)	
3	Специальная физическая подготовка	30 (16%)	
4	Техническая подготовка	37 (20%)	

5	Технико –тактическая (интегральная) подготовка	33 (18%)
	Всего	184

**Учебный план
по виду спорта регби на 2022-2023 учебный год.**

№ п.п.	Разделы плана	СОГ	Этапы подготовки	
			Этап начальной подготовки	
			НП 1	НП 2 -3
	Количество часов в неделю	4	4	6
1	Теоретическая (психологическая, тактическая) подготовка	12 (6%)	6 (3%)	11 (4%)
2	Общая физическая подготовка	103 (56%)	92 (50%)	124 (45%)
3	Специальная физическая подготовка	-	35 (19%)	58 (21%)
4	Техническая подготовка	62 (34%)	44 (24%)	72 (26%)
5	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	7 (4%)	7 (4%)	11 (4%)
	Всего	184	184	276

**Учебный план
по виду спорта настольный теннис на 2022-2023 учебный год.**

№ п.п.	Разделы плана	Этапы подготовки	
		Этап начальной подготовки	
		НП 2 б.у	НП 3 б.у
	Количество часов в неделю	4	
1	Теоретическая (психологическая, тактическая) подготовка	28 (10%)	
2	Общая физическая подготовка	83 (31%)	
3	Специальная физическая подготовка	55 (20%)	
4	Техническая подготовка	95 (34%)	
5	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	15 (5%)	
	Всего	276	

**Учебный план
по виду спорта хоккей на 2022-2023 учебный год.**

№ п.п.	Разделы плана	СОГ	Этапы подготовки	
			Этап начальной подготовки	
			НП 1	НП 2
	Количество часов в неделю	4	4	6
1	Теоретическая (психологическая, тактическая) подготовка	10 (5 %)	10 (5 %)	20 (7%)
2	Общая физическая подготовка	60 (33%)	40 (22%)	50 (18%)
3	Специальная физическая подготовка	10 (5%)	12 (6%)	14 (5%)
4	Техническая подготовка	42 (23%)	60 (34%)	74 (27%)
5	Тактическая подготовка	18 (10%)	18 (9%)	20 (7%)
6	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	-	-	18 (7%)
7	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	44 (24%)	44 (24%)	80 (29%)
	Всего	184	184	276

**Учебный план
по виду спорта фигурное катание на 2022-2023 учебный год.**

№ п.п.	Разделы плана	СОГ	Уровни образования и этапы подготовки	
			Этап начальной подготовки	
			НП 1	НП 2
	Количество часов в неделю	4	4	6
1	Теоретическая (психологическая, тактическая) подготовка	6 (3%)	6 (3%)	10 (3%)
2	Общая физическая подготовка	62 (34%)	52 (28%)	80 (30%)
3	Специальная физическая подготовка	28 (15%)	38 (20%)	60 (22%)
4	Техническая подготовка	84 (46%)	84 (47%)	120 (43%)
5	Участие в соревнованиях,	4	4	6

	инструкторская и судейская практика	(2%)	(2%)	(2%)
	Всего	184	184	276

6. Концептуальные подходы в образовательной деятельности МБУ ДО СШ № 3 и целеполагание.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута особая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей и молодежи, их социального и профессионального самоопределения. А также в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально-значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Следовательно, дополнительное образование в современных условиях является средством социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

Спортивная школа на практике реализует приоритетные идеи дополнительного образования. А именно:

1. Право выбора свободного времени подростков.
2. Ориентация на личностно-ориентированный, индивидуальный подход в обучении.
3. Единство воспитания, обучения, развития.
4. Практическая направленность деятельности.

Школа самоопределяется как гуманистическое учебное заведение адаптивного типа.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- саморазвитие обучающихся (формирование гуманистического мировоззрения через воспитание чувства самоуважения и формирование познавательных, гражданско-общественных, социально-трудовых, бытовых, культурно – досуговых компетентностей, подготовка к непрерывному образованию и самообразованию);
- развитие творческих способностей обучающихся (физкультурно – спортивной направленности по избранному виду спорта, достижение высоких спортивных результатов), работа по гражданскому воспитанию (формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности);
- профилактика асоциального поведения (развитие способности к свободному и ответственному социальному действию, формирования опыта демократического поведения).

Цель образовательного процесса в СШ - формирование образовательной среды, оптимальной для развития, самообразования и самовоспитания всех субъектов образовательного процесса.

Речь идёт и о комфортности профессиональной деятельности педагога, позволяющей эффективно

передавать знания и формировать необходимые умения, и о создании эмоционально благоприятной внутренней культуры группы. Обучающийся выступает в качестве саморазвивающейся личности. Дети свободны и ответственны в выборе дополнительного образования (посещение занятий в спортивной школе по избранному виду спорта) и ответственны за свой выбор (за результаты совместной деятельности с тренером – преподавателем по достижению совместно поставленной цели)

Тренер – преподаватель – это педагог, работающий на принципах педагогики сотрудничества, поддержки, событийности, в стиле проектирования педагогических событий, каждое из которых представляет собой ресурс для саморазвития и само строения личности обучающегося. Главное для педагога:

- умение помочь ребёнку раскрыть его способности, нацелить на личностное саморазвитие;
- умение перевести педагогическую цель в личную цель ребёнка, заинтересовать его, мотивировать на успех;
- умение подобрать соответствующие средства и методы, адекватные конкретному ребёнку в зоне его ближайшего развития;
- умение оказать педагогическую поддержку каждому обучающемуся на общечеловеческом и профессиональном уровне;
- желание тренеров – педагогов работать в поисковом режиме и стремление к повышению профессионального мастерства.

Образование, основанное на компетентностном, ресурсном и системно-деятельностном подходах предполагает развитие творческих способностей и взаимоотношений (межличностных: мировоззренческих, социальных, культурных), направлено на качество, результативность и эффективность преподавания, образования обучающихся и управления СШ.

7.Критерии, показатели реализации образовательной программы.

Основными показателями реализации образовательной программы являются:

- результативное участие обучающихся СШ в соревнованиях городского и регионального уровней;
- выполнение контрольно-переводных нормативов по видам спорта, которые принимаются в конце учебного года и являются основанием для перевода обучающихся в группу следующего этапа обучения;
- аналитический отчёт тренеров-преподавателей по итогам года и работы в меж аттестационный период.

Стратегической целью школы является воспитание творческой личности, физически развитой, с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

Задачи:

1.Повышение профессиональной компетентности тренеров – преподавателей.

Развитие конструктивных (умение планировать свою деятельность), организаторских (умение реализовать планы), коммуникативных (умение общаться), гностических (умение применять учебно – методический материал, инновационная и исследовательская деятельность), двигательных умений (позиция играющего тренера предоставляет дополнительные управленческие преимущества) - вызывает уважение у детей и родителей, позволяет создать эталон подражания у детей, поддерживает подлинный демократизм управления.

2.Усиление психолого – педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Реализация Целевого проекта «Сопровождение». Осуществление педагогической поддержки ребёнка в учебно – воспитательном процессе осуществляется через совместное определение с обучающимся его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему достигать желаемых результатов в сфере физической культуры и спорта. Большое значение приобретает и содержание социальной практики:

помощь детям, оставшимся без попечения родителей, детям – сиротам, многодетных семей,
помощь детям с девиантным поведением,
помощь детям, одарённым в области физической культуры и спорта,
деятельность по развитию личностных качеств обучающихся,
деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия,
деятельность по организации активного отдыха обучающихся разных возрастов в каникулярные дни,
деятельность по толерантности обучающихся СШ,
участие в социально значимых формах творческой активности обучающихся (олимпиадах по физической культуре, соревнованиях различного уровня: за честь школы, города, области, региона, страны)

1. Совершенствование ресурсной базы СШ.

К ресурсам можно отнести организационно – управленческие, кадровые, материально – бытовые, финансовые условия; социокультурное взаимодействие школы с организациями и ведомствами; систему контроля; инновационные процессы; имидж школы и систему ценностных отношений.

2. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса.

Основными видами мониторинга выступают дидактический, воспитательный и психологический, позволяющие оценить состояние и качество обучения, воспитания и психологической комфортности участников образовательного процесса.

3. Интеграция обучения, воспитания и развития каждого обучающегося.

Обучение ориентированно на усвоение знаний, умений и способов познавательной,

физкультурно – спортивной, профессиональной деятельности, способов самопознания, культурного общения, поведения.

Воспитание ориентировано на приобретение позитивного опыта социальных отношений, опыта нравственного, гражданского самоопределения. Связано с навыками социального реагирования, с поддержкой индивидуальности в человеке, обеспечением адекватной самооценки, жизненной успешности.

Основной результат обучения – приобретение культуры значений - освоение понятий, действий, норм в области физической культуры и спорта.

Основной результат воспитания – приобретение культуры смыслов - выработка человеком индивидуального отношения к значениям.

Воспитательно - образовательный процесс направлен на подготовку обучающихся к сознательному выбору собственной позиции, целей и средств достижения планируемых результатов в конкретных обстоятельствах жизни.

В основу образовательной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность СШ и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

Основной принцип дополнительного образования – гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы самореализации личности, так и обогащение содержания образования.

Наряду с общепедагогическими принципами обучения: принципами развивающего обучения (обучение в зоне ближайшего развития, деятельности, предметности, систематичности, природосообразности, индивидуализации); принципами гуманизации педагогического процесса (диалогизации, проблематизации, индивидуализации, персонификации) основополагающими принципами подготовки юных спортсменов являются:

- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и мероприятий, педагогического и медицинского контроля) ;восстановительных

- принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем образовательном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

- принцип вариативности, предусматривающий, в зависимости от этапа многолетней подготовки и индивидуальных особенностей юных спортсменов, вариативность программного

материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных педагогических задач.

- принцип многоуровневости, который способствует выстраиванию логики образовательного пространства по ступеням с учетом целесообразных функции каждой ступени и прогнозированием результатов.

8. Описание «модели» выпускника СШ.

Результатом обучения в СШ должно стать развитие личности, владеющей определённым объёмом знаний, умений и навыков, творческих способностей, достигшей максимально-возможного спортивного результата в зависимости от личностного потенциала.

Предполагаемая модель выпускника СШ:

Гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации.

Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

Личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни, обладающая высоким уровнем физической, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;

Личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;

Личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

9. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

N п/п	Наименование дисциплины	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебно-методической литературы
1.	Водное поло	<ul style="list-style-type: none">• Кистяковский А.Ю. Водное поло / А.Ю. Кистяковский. – М.: Советская Россия, 1957. – 30 с.• Кольман В.Г. Водное поло: программа для спортивных факультетов институтов физической культуры (курс специализации) / В.Г. Кольман. – М.: ГЦОЛИФК, 1969. – 52 с.• Костанян А.О. О значении скорости в технико-тактических действиях ватерполистов: совершенствование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов: Тез XII респ. научно-методич. конф. / А.О. Костанян, Э.М. Шагаев. – Ереван.: 1983. – с. 106-108. 29. 4.Кочубей М.И. Многолетнее планирование специальной плавательной и технической подготовленности юных

ватерполистов 12-16 лет: автореф. дис... канд. пед. наук / М.И. Кочубей. – М.: 1989. – с. 23.

- Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ / Составители: В.Г.Бауэр, Е.П.Гончарова, В.Н.Панкратова. – М.: 1995. 6. Осипов Г. В. Основы организации учебного процесса в спортивном отделении по водному поло в вузе / Г.В. Осипов, Л.М. Леонтюк, В.И. Храпов. – СПб.: СПГУТД, 1997. – 60 с.
- Положение о специализированной детско-юношеской спортивной школе Олимпийского резерва (СДЮШОР). – М.: Советский спорт, 1987.
- Приказ Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму от 28 июня 2001 г. № 390 «Об утверждении Типового план-проспекта учебной программы для спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и УОР). Программа». – М.: 2005. 37. Платонов В.Н. Теория спорта / В.Н. Платонов. – Киев, 1987. – 422 с.
- Платонов В.Н. Подготовка юного спортсмена / В.Н. Платонов. – Киев, 1988. – 287 с.
- Пушкарев В.В. Объективизация системы управления процессом подготовки ватерполистов высокого класса. Физ. культура личности студента: Тез.межвуз. науч. конф. / В.В. Пушкарев, Н.А. Левенко. – М., - 1989. – с. 210-211.
- Попов Б.Н. Техника выполнения бросковых движений / Б.Н. Попов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – с. 35-40.
- Райки Б. Водное поло / Б. Райки. – Будапешт.: Корвина, 1960. – 124 с.: ил.
- Рыжак М.М. Водное поло / М.М. Рыжак, В.В. Михайлов. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 95 с.: ил.
- Сахновский П.В. Водное поло: программа для детско-юношеских спортивных школ / П.В. Сахновский. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 69 с. 16. Столбов Н.Ф. Водное поло / Н.Ф. Столбов. – М.: Физкультура и спорт, 1956. – 144 с.
- Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. – М.: ФиС,

		<p>1987.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Храпов В.И. Водное поло / В.И. Храпов, Г.В. Осипов, Т.В. Ковалева. – СПб.: 1999. – с. 15-20. • Чернов В.Н. Исследование влияния больших нагрузок на организм спортсмена при игре в водное поло: Автореф. дис. канд. пед. Наук / В.Н. Чернов. – Киев, 1974. – 34 с. • Шагаев Э.М. Методика совершенствования временных характеристик технико-тактических действий у юных ватерполистов: автореф. дис... канд. пед. наук / Э.М. Шагаев. – Ташкент.: 1990. – с. 12- <p>Штеллер И.П. Водное поло / И.П. Штеллер. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – с. 20-32. 50. Юрченко В.И. Влияние различных вариантов плавательной подготовки на развитие специальной (игровой) выносливости юных ватерполистов / В.И. Юрченко. – М.: Теория и практика физ. Культуры, 1972. - №5. – с. 11-12.</p>
2	Гандбол	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный закон «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» (от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ). • Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р). • Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта". Приказ Минспорта России от 12.09.2013 №730

		<p>"Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минспорта России от 12.09.2013 №731 "Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта". • Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта гандбол (Приказ от 19 сентября 2013г. № 231) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41. • Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы №3 города Новошахтинска. • Бакширов В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. – М.: ФиС, 1998. • Детская спортивная медицина: руководство для врачей/ Под ред. Тихвинского С.Б., Хрущёва С.В., – М.: Медицина, 1991. – 560 с. • Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. – М.: ФиС, 1991. • Евтушенко А.Н. С мячом в руке. – М.: Молодая гвардия, 1986. • Игнатьева В.Я., Петрачёва И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ. –М.: Советский спорт, 2004. • Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: Учебник для физкультурных вузов. – М.: ФОН, 1996. <p>Игнатьева В.Я. Гандбол. Азбука спорта. – М.: ФиС, 2001.</p>
3	Плавание	<ul style="list-style-type: none"> • Булгакова Н.Ж. «Игры у воды, на воде, под водой», изд. Физкультура и спорт 2000 год. • Викулов А.Д. «Плавание», изд. Владос-пресс, 2003 год.

		<ul style="list-style-type: none"> • Озолин Н.Г. «Настольная книга тренера», изд. «Астрель» 2003 год. • Плавание. Методические рекомендации (учебная программа) для тренеров детско- юношеских спортивных школ и училищ олимпийского резерва, под ред., Козлова А.В. 2000 год. • Плавание. Учебник под ред., Платонова В.Н. 2000 год. • Вайцеховский С.М. Книга тренера. М.: Физкультура и спорт, 1971г. • Ганчар И.Л. Плавание: Теория и методика преподавания. Мн.: Четыре четверти; Экоперспектива, 1998г. • Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костилл Физиология спорта и двигательной активности. Олимпийская литература, 1997г. • Единая Всероссийская спортивная классификация. Изд. 2006-2010г. • Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан. Плавание: игровой метод обучения. -Олимпия Пресс, 2006. • Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 11с. – (Методика) <p>Основы плавания. Обучение и путь к совершенству/ Мишель Педролетти. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 176с.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Образовательная детско-юношеская спортивная программа, Москва, 2003г. □ Основы спортивного плавания. М., Физкультура и спорт, 1971г. □ Парфёнов В.А., Платонов В.Н. Тренировка квалифицированных пловцов. М., Физкультура и спорт, 1979г. □ Платонов В.Н., Фесенко С.П. Сильнейшие пловцы мира. М.: Физкультура и спорт, 1990г. □ Правила международной федерации плавания Fina. <p>Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003г.</p>
4	Мини-футбол	<ul style="list-style-type: none"> • Футбол. Программа методические рекомендации для учебно-тренировочной работы в спортивных школах. Коллектив авторов, Издательство «Советский спорт», 2011 • Теория и методика футбола. С.В.Голомазов, Б.Г.Чирва. ТВТ Дивизион,2008.-476 ст. • Футбол. Настольная книга детского тренера. Олимп 2007

		<ul style="list-style-type: none"> • Новая школа в футбольной тренировке. – М.: Terra – Спорт, 2002 – 240с. • Ж. – Л. Чесно, Ж. Дюрэ. Футбол. Обучение базовой технике: пер. с франц. – М.: Спор Академ Пресс, 2002. 170 с. • Б.Г. Чирва футбол. Методика совершенствования «техники эпизодов игры». – М.: Спорт Академ Пресс, 2001. – 112 с. (приложение к журналу Теория и практика футбола) • М. Кук. 101 упражнение для юных футболистов: возраст 7-11 лет/ Малькольм Кук; пер. с англ. Л. Захаровича. – М.: АСТ: Астрель, 2005г. – 128 с. • Е.Н. Гогун., Б.И. Мартьянов. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высш. педаг. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 228 с. • Футбол: Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. — М.: Физкультура, образование и наука, 1999. — 254 с. <p>Монаков Г.В. «Подготовка футболистов. Теория и практика». М., 2005.</p>
5	Пауэрлифтинг	<ul style="list-style-type: none"> • Скотников В.Ф., Смирнов В.Е., Якубенко ЯЗ., «Тяжелая атлетика» (Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ), М: Советский спорт, 2005 • 2. Бойко В.В., «Целенаправленное развитие двигательных способностей» М: Физкультура и спорт. 1987. • 3. Верхошанский Ю.В., «Основы специальной силовой подготовки в спорте» М: Физкультура и спорт, 1977 • 4. Годик М.А.. «Спортивная метрология» Учебник для институтов физической культуры М.: Физкультура и спорт, 1988 • 5.Дворкил Л.С. «Тяжёлая атлетика: учебник для вузов» М: Советский спорт 2005 • 8.Медведев А.С, Система многолетней тренировки в тяжёлой атлетике: і 1. Мерзлов Г., Глубже присед, больше тя! а Мир силы. -

		<p>2001 .-№1 .-С.27.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.Михайлов С., "Скорая помощь" лифтера Мир силы. 2001 ,-№1.-С12. • 10.Остапенко Л.А. Атлетическая гимнастика М,: Знание, 1986. - 96с. • 11.Смолов СЮ. Тяга как одно из основных упражнений силовою троеборья: краткий анализ и методика тренировки Атлетизм.!990.-№12.-С.3-13. • Перов П.В., Содержание физической подготовки на начальном этапе занятий пауэрлифтингом. Диссертация. М: из фондов РГБ, 2006 • 13.Рыбальский П.Й., Структура и содержание тренировочных микроциклов различной направленности в зависимости от характеристик соревновательных упражнений в пауэрлифтинге. Диссертация. М: из фондов РГБ, 2003 • 14.Якубенко Я.Э., Сравнительный анализ объема тренировочной нагрузки в пауэрлифтинге у мужчин в зависимости от квалификации и массы тела. Диссертация. М: из фондов РГБ, 2006.
6	Баскетбол	<ul style="list-style-type: none"> • Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова, В.Г. Луничкин, М.И. Духовный, А.Б. Мацак. «Баскетбол». Программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. М., 2006. • Линдерберг. Ф. «Баскетбол. Игра и обучение». М.,2001. • Правила баскетбола ФИБА. М.,2000. • Нестеровский Д.И. «Баскетбол. Теория и методика обучения». М., 2006. 1. Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Под редакцией Ю.Д. Железняка. - М., 1984. • Башкирова В.Г., Портнов Ю.М., Луничкин В.Г., Духовный М.И., Мацак А.Б., Чернов С.В., Саблин А.Б. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ

		<p>олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2007. – 100 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Баскетбол-навыки и упражнения. Краузе, Джерри В. пер. с англ – М. АСТ: Астрель, 2006 г. • Осипов Р.Л., Жаровцев В.В. Начальное обучение в спортивных играх (баскетбол). Учебное пособие – КГПИ им В.И. Ленина, Киров 1990. 102 с. • Жаровцев В.В. Бандаков М.П. и др. Обучение баскетбольным упражнениям. Методические рекомендации. КГПИ им В.И.Ленина. Киров 1995. 78 с. <p>Спортивные игры: техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учебных заведений . – М.: «Академия», 2001. -520</p>
7	Тег-регби	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варакин В.А. Предсоревновательная подготовка квалифицированных регбистов: дис. канд. пед. наук. - М., - 1983. 2. Иванов В.А. Интегральная подготовка в структуре тренировочного процесса квалифицированных регбистов: дис. канд. пед. наук. – М., - 2004 г. 3. Кирияк Р. Мини-регби. - М.: ФиС, 1976. - 110 с. 4. Колев Н. Особенности структуры и содержания силовой подготовки высококвалифицированных регбистов в годичном цикле тренировочного процесса: дис. канд. пед. наук. - М., 1996 5. Основы подготовки регбистов /Холодов Ж.К., Варакин Б.А., Петренчук В.К. - М.: ФИС, 1984. - 188 с. 6. Е.Н. Гогунев., Б.И. Мартыянов. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высш. педаг. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 228 с. 7. Р. Пулен. Регби. Игра и тренировка. Москва. Физкультура и спорт 1978г. 8. Регби. Правила игры. Руководство для начинающих. Издательство. Регион ПРО 2006г 9. А.М. Талызин. Регби. Воистину мужская. Москва. Физкультура и спорт 1988г 10. М.В. Сахарова. Основы подготовки в детско-юношеском регби. Москва 2005г. 11. Антонов Е.И. Иванов В.А. Программа по регби. Москва 2011г.

		<p>12. Аудиовизуальные средства обучения: Комплексы упражнений (альбом) на развитие силы, выносливости и т.д.; съемки учебно-тренировочных занятий; видеозаписи на спортивную тематику; видеосъемки спортивных мероприятий, соревнований.</p>
8	Настольный теннис	<ul style="list-style-type: none"> • Байгулов, Ю. П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра / Ю. П. Байгулов. – М.: ФиС, 2000. • Матыцин, О. В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О. В. Матыцин. – М. : «Теория и практика физической культуры», 2001. • Настольный теннис: Учебная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (Методическая часть). – М. : Советский спорт, 1990. • Шестеркин, О. Н. Методика технической подготовки игроков в настольный теннис на этапе начальной спортивной специализации: дис. канд.пед. наук / О. Н. Шестеркин ; РГАФК. – М., 2000. – 160 с. • Барчукова Г.В. Программа по настольному теннису для спортивных школ- М., 2004. • Барчукова Г.В., Богущас В.М., Матыцин О.В. Теория и методика настольного тенниса. - М.: Академия, 2006. • Кондратьева Г., Шокин А. Теннис в спортивных школах. - М.: ФиС, 1979. • Лапина Т.Н. Теннис, сквош, пинг-понг. - СПб, 2005. • Розин Б.М. Чудеса малой ракетки. - Душанбе: Ирфон, 1986. • Серова Л.К., Скачков Н.Г. Умей владеть ракеткой. - М.: Лениздат, 1989. • Фримерман Э.Я. Настольный теннис. - М.: Олимпия Пресс, 2005. • Худец Р. Настольный теннис. Техника с Владимиром Самсоновым. - М.: Виста Спорт, 2005. • Теннис. Примерная программа спортивной подготовки для

		<p>детско- юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Текст] / под общ.ред. проф. В. А. Голенко, проф. А. П. Скородумовой. - М.: Советский спорт, 2009.</p>
9	Фигурное катание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агапова В.В. Физкультурно-спортивная образовательная программа по фигурному катанию на коньках на этапе начальной подготовки. Обл. метод. Совет по физической культуре и спорту Всевожского р-на, 2003г. 2. Агапова В.В. Учебная программа по фигурному катанию на коньках на учебно-тренировочном этапе. Обл. метод. Совет по физической культуре и спорту Всевожского р-на, 2004г. 3. Варданян А.Н. «Применение комплекса восстановительных средств в подготовительном периоде юных фигуристов». Восстановительные и гигиенические средства в подготовке спортсменов. М., 1994г. 4. Великая Е.А. «Этапный педагогический контроль физической подготовленности фигуристов-дошкольников». Метод. Рекомендации. Челябинск, 1989г. 5. Гришина М.В. «Исследование некоторых факторов мастерства фигуристов- одиночников для совершенствования управления тренировочным процессом». Автореф. канд. дисс., М., 1975г. 6. Горбунова Г.М., Гишина М.В., Ляссотович С.И. и др. «О методах и организации отбора в ДЮСШ по фигурному катанию». Метод. письмо, Москва, ВНИИФЕ, 1969г. 7. Ирошникова Н.И., Жгун Е.. Структура недельного микроцикла на этапе УТГ: Сборник научно-методических статей. - М.: РГАФК, 1995. 8. Коган А.И. Оценка перспективности юных фигуристов в период начальной специализации. Автореф.

канд. дисс. Омск, 1984г.

9. «Концепция развития физической культуры и спорта в Рос

10. Корешев И.А. Структура тренировочных нагрузок

предсоревновательного этапа квалифицированных фигуристов-танцоров.

11. Король С.В., Фадеева Н.А. Программа для спортивно-оздоровительных групп (СОГ) по фигурному катанию на коньках. Пермь. 2000г.

12. Кофман А.Б. «Воспитательная работа с юными спортсменами» В книге

«Система подготовки спортивного резерва», м., 1994г.

13. Лаптев А.П., Полиевский С.А.

«Восстановительные мероприятия»,

«Гигиена» (Учебник для институтов и техникумов физической культуры), м., ФИС, 1990г.

14. Лосева И.и. «Применение игрового метода тренировки в подготовке юных фигуристов» Вопросы теор. и практ. физ. культ. и спорта. Минск, 1986г.

15. Ляссотович С.И. «Особенности телосложения фигуристов. Тезисный доклад VII межвузовской научной конференции» Омск, 1989г.

16. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М., 1991г. ФИС.

Медведева И.М. «Структура и содержание специальной физической подготовки спортсменов на этапе начального обучения в фигурном катании» Автореферат канд. дисс. Киев, 1985г.

17. Мишин А.Н. Прыжки в фигурном катании. М., ФИС, 1976г.

18. Панов Г.М. Новые положения антидопингового контроля Международного союза конькобежцев. Конькобежный спорт (сборник научно- методических статей) ЗАО ФОН, М., 2005.

		<p>19.Поздняков А.В. Внеледовая подготовка фигуристов-парников на этапе начальной специализации. Автореф. канд. дисс. М., 2004г.</p> <p>20.Разрядные классификационные требования по фигурному катанию на коньках. 2003-2004гг.</p> <p>21.Распопова Е.А. «Прыжки в воду: Примерная (учебная) программа для ДЮСШ, СДЮШОР», М., Советский спорт, 2003г.</p> <p>22.Саная М.В., «Самооценка и саморегуляция деятельности фигуриста как факторы эффективности и надежности спортивного результата». Автореф. канд. диссерт. М., 1983г.</p> <p>23.Скуратова Т.В., Тихомиров А.К. «Критерии оценки физической и спортивно-технической подготовленности фигуристов. Методическиерекомендации», Малаховка, 1987г.</p> <p>24. Стенин Б.А. «Тренировка в среднегорье как фактор повышения эффективности тренировочного процесса». (В книге «На коньках к победе»). М., С.Принт, 2001г.</p> <p>25. Тузова Е.Н. Унифицированная программа начальной подготовки спортсменов в коньковых видах спорта. Госкомспорт СССР, ВНИИФК, 1990г.</p>
10	Хоккей с шайбой	<p>Азбука хоккея – АВС /Федерация хоккея Республики Беларусь; Федерация хоккеяШвеции.–</p> <p>Минск.:Беларус.Энцикл. ІмяП. Броукі, 2011.360с.: ил.</p> <p>Джендрон Д. Успешная тренировка хоккеистов: руководство для тренеров (16-20 лет).Перевод</p> <p>учебного пособия под редакцией США-Хоккей. – Федерация хоккея России,НОУ«Академия хоккея»,Санкт-Петербург,2013 г. –222 с.</p> <p>МишенькинаВ.Ф.Подвижныеигры:учебноепособие–Омск,2004</p> <p>НиконовЮ.В.Подготовкаквалифицированныххоккеистов–</p> <p>Мн.:Аскар,2003г.</p> <p>Никонов Ю.В. Хоккей с шайбой. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва (2-еизд. исправленное идополненное).,-</p> <p>Мн.:МинистерствоспортаитуризмаРеспубликиБеларусь,2006.</p>

Практическое руководство для тренеров возрастных групп 8 лет и младше, 2018год

Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ.

Ступень А. – М.:Человек,2012. – 96 с.

Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ. Ступень В. –

М.:Человек,2012.– 80 с.

Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ.

Ступень С. – М.: Человек,2012.– 84 с.

Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ.

Ступень D. – М.:Человек,2012. – 84 с.

Савин В.П. Теория и методика хоккея – М.: Академия 2003.

Третьяк В. мастерство вратаря М.: Мир, 2003.